

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования администрации городского округа «Город Чита»
МБОУ «СОШ №5»

Согласованно:
заместитель директора по УВР
_____ /Бригаденко Е.С /
Приказ №1 от «27» августа
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Факультатива «Развитие речи»
для обучающихся 1-4 классов

г. Чита 2023 г.

**Речь – это канал развития интеллекта ...
Чем раньше будет усвоен язык,
Тем легче и полнее будут усваиваться знания.
Н.И. Жинкин**

Как открыть ребенку волшебный мир слова? Как увлечь его чтением? Как сделать так, чтобы ему самому захотелось придумывать сказки? Как заставить ученика полюбить русский язык? Как научить его играть со словом?

Эти и многие другие вопросы волнуют многих педагогов начальной школы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015.

Протокол от №1/15.

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 5» , г. Чита.

Программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов

Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия

«Школа развития речи» Т.Н. Соколовой М.: Издательство РОСТ, 2019г.

Направление внеурочной деятельности – **общеинтеллектуальное.**

Программа предназначена для учащихся 1 -4 классов, рассчитана на 1 час в неделю (по количеству рабочих недель в учебном году):

в 1 классе 32 часа, во 2 – 4 классах 34 часа.

Целью курса является развитие личности младшего школьника средствами образовательной области «Филология» через обеспечение языкового и речевого развития ребенка, осознание им себя носителем языка.

Главные задачи программы курса:

- **совершенствование** навыков лингвистического анализа,
- **привитие** интереса к русскому языку как учебному предмету;
- **углубление** программного материала по предмету, придать ему системный, комплексный характер;
- **пробуждение** у учащихся потребности к самостоятельной творческой работе над познанием родного слова;
- **содействие** интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию младших школьников через совершенствование их языкового мышления, речевой культуры, детского речевого творчества;
- **воспитание** познавательного интереса к родному языку, самостоятельности в организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвития

Планируемые результаты изучения факультативного курса «Развития речи»

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами реч

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

Распознавать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный; Распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; распознавать стили речи.

Ученики получают возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу; -определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ; -быть хорошим слушателем; - определять лексическое значение слова; - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
 - редактировать предложения; - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Школа развития речи.2 класс».

2 класс.

Что мы знаем о слове. 6 часов.

Что мы знаем о звуках и буквах. Что такое лексика?. Игротека. Слова-братья. Слова- наоборот. Синонимы. Омонимы. Знакомство со словарями.

Предложение и словосочетание. 7 часов.

Пословица недаром молвится. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании..

Текст.13 часов.

Типы текстов. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики, восстанавливать деформированный текст. Умение составлять планы различных видов.

Культура общения. 6 часа..

Волшебные слова :слова извинения и т.д.. Различаем стили речи: разговорный и книжный. Работаем с фразеологизмами. Игротека. . Русские народные загадки.

Повторяем всё, что знаем. 2 часа..

Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Какие слова русского языка помогают называть качества характера. Игротека. Защита проекта. Викторины.

Содержание курса с основными видами учебной деятельности.

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика	
		Аналитическая деятельность	Практическая деятельность:
2 класс			
<i>Что мы знаем о слове.</i>	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами – неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.	Поиск однокоренные слова, отгадывание ребусов.	Использование в речи «добрых слов». Составление ребусов. Работа со словарём.
<i>Предложение и слово.</i>	Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	Анализ речевых ситуаций с использованием пословиц. Планирование совместно с учителем и учащимися работы над пословицей или фразеологизмом.	Выбор фразеологизмов и из предложенного списка, использование в речи знакомых пословиц. Решение логически-поисковых заданий. Работа со словарем. Разработка проекта и его защита.
<i>Текст.</i>	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	Выявление противоположных по смыслу слов. Озаглавливание текста.	Работа со школьным словарем антонимов. Решение логически-поисковых заданий. Создание сочинений-миниатюр.
<i>Культура общения.</i>	Игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, использование в речи фразеологических оборотов, «волшебных слов», логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к	Анализ предложений по цели высказывания, по интонации.	Использование слов благодарности, извинения, просьбы в речи. Работа со словарём.

	русскому языку.		
Повторяем всё, что знаем.	Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.	Анализ звуков речи. Выявление роли ударения в словах.	Редактирование текстов с допущенными орфографическими ошибками. Поиск «ошибкоопасных мест» в слове. Написание сочинения..

Календарно - тематический план.

№/п	Дата проведения	Фактическое проведение	Название учебной темы занятия	Кол-во занятий
2 класс				
Что мы знаем о слове. 6 часов.				
1			Слово.Значение слова.	1
2			Многозначные слова.	1
3			Омонимы.	1
4			Омофоны, Омоформы.	1
5			Синонимы.	1
6			Антонимы..	1
Предложение и словосочетание. 7 часов.				
7			Фразеологизмы.	1
8			Фразеологизмы.	1
9			Фразеологизмы.	1
10			Пословицы.	1
11			Загадки.	1
12			Изобразительные средства языка.Сравнение.	1
13			Изобразительные средства языка.Олицетворение.	1
Текст. 13 часов.				
14			Текст. Тема текста. Заглавие.	1
15			Опорные слова.	1
16			Опорные слова.	1
17			Проверочная работа.	1
18			План текста.	1
19			Виды плана.	1
20			Виды плана.	1
21			Связь между предложениями в тексте.	1
22			Связь между частями текста.	1

23			Работа с деформированным текстом.	1
24			Редактирование текста.	1
25			Типы текста.Описание.	1
26			Типы текста.Описание.	1
<i>Культура общения. 6 часов.</i>				
27			Текст сравнительное описание.	1
28			Типы текста.Повествование.	1
29			Типы текста. Рассуждение.	1
30			Типы текста. Рассуждение.	
31			Обучение письменному сочинению.	1
32			Редактирование текста.	1
<i>Повторяем всё, что знаем.2 часа.</i>				
33			Повторение пройденного.	1
34			Повторение пройденного.	1
<i>Всего:</i>				<i>34</i>

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения, литература.

I. Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер (ПК).
2. Многофункциональное устройство (МФУ).
3. МПР (плеер).

II. Справочная литература:

1. В.В. Одинцов. Школьный толковый словарь. М., Просвещение, 1983.
2. Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М., Просвещение, 1994.
3. В.П. Жуков. Школьный фразеологический словарь. М., Просвещение, 1980.
4. С.Н. Леонович. Этимологический словарь. М., Терра, 2003.

III. Дидактический материал:

1. Обучающие материалы сайта <http://fcior.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. Перфокарты. 1-4 классы.
3. Таблицы по разделам языкознания: «Алфавит», «Чистописание», «Состав слова», «Орфография», «Предложение».

IV. Методические пособия:

1. С.И. Львова русский язык за страницами школьного учебника. - М.: Дрофа, 2002.
2. С.В. Загребельная и др. Обучение написанию сочинений в начальной школе. М.: АРКТИ, 2006.
3. Н.Н. Соловьева. Как сказать правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка. М.: ООО «Издательство Оникс», 2008.
4. Л.В. Успенский. Слово о словах. М., 1997.
5. Т.В. Ходова. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2 – 4 классы. М.: Айрис – пресс, 2010.
6. Н.М. Шанский. В мире слов. М., 1985.