

Комитет образования
администрации городского округа «Город Чита»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

СОГЛАСОВАНА:	УТВЕРЖДЕНА
Приказ комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 26.12.2023 г. № 870	 <p style="text-align: center;">Решение педагогического совета МБОУ «СОШ №5» протокол от 15.12.2023 г. №3</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
города Читы
на 2023 - 2027 годы

г.Чита

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2013 г. 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28) ✓ Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн) ✓ Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 16.05.2023 г. №400 «О реализации проекта «Школа Министерства Просвещения России» ✓ Приказ комитета образования г. Читы от 30.05.2023 № 345 «О первоочередных мероприятиях по реализации проекта «Школа Министерства Просвещения России» в муниципальной системе образования»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профорентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. • Профессиональное развитие педагогов и руководителей

	<p>школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. • Модернизация материально-технической базы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достижение показателей уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ✓ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ✓ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ✓ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ✓ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ✓ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ✓ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное

	<p>профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ✓ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ✓ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Директор школы. Заместители директора школы по УВР, по ВР, педагогические работники, учащиеся, родители.
Период реализации	2023-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023 г)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2024-2025-2026 гг.)	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (2026-2027 гг)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года. - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бюджет Забайкальского края ✓ Бюджет городского округа «Город Чита» ✓ Внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Рабочая группа по проектированию и контролю качества</p>

	<p>реализации Программы развития совместно с созданной методической службой школы:</p> <p>ЗДУВР Бригаденко Е.С., ЗДУВР Гамова О.С., ЗДВР Бянкина Л.Н., ЗД НМР Артюхина И.П., Руководители МО: Суркина Е.А., Ржанова И.В., Фалилеева Е.В., Шинкарева О.П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы; – вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации; – обеспечивают контроль целесообразности использования средств; – готовят публичные отчёты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития; – обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5». МБОУ СОШ№5.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1940 г.</p> <p>3. ИНН - 7536026250.</p> <p>4. Учредители ОО - Администрация городского округа «Город Чита»</p> <p>Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации городского округа «Город Чита».</p> <p>5. Лицензия №647 от 09.12.2016 г. Приложение №1 к лицензии серия 75П02 №0001116.</p> <p>6. Место нахождения ОО – 672000, г.Чита, ул.профсоюзная,14.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – 32-02-65.</p> <p>электронная почта ОО - shs_chit_5@chita.e-zab.ru ,</p> <p>сайт ОО в сети «Интернет» - https://shs_chit_5.chita.zabedu.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО – 233 чел.</p> <p>ООО – 328 чел.</p> <p>СОО – 66 чел.</p> <p>Детей с ОВЗ – 18 чел.</p> <p>Детей-инвалидов – 5 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Структура ОО, структура управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты</p>

условий	<p>информационно-образовательной среды:</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.</p> <p><u>Организационная структура управления образовательной организации состоит из четырех уровней:</u></p> <p>Первый уровень - Директор, Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников школы.</p> <p>Второй уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе, научно – методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ.</p> <p>Третий уровень – методические объединения, творческие группы.</p> <p>Четвертый уровень – учащиеся, родители.</p> <p><u>Структурные подразделения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая служба. 2. Методический совет. 3. Школьное методическое объединение. 4. Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 5. ШИБЦ. 6. Школьное научное общество учащихся. 7. ШСК. 8. Музей истории школы. Литературный музей им. Н.Т.Яценко. 9. РДДМ. <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФОП, ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Наименование образовательной программы: ООП НОО</u> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 2. <u>Наименование образовательной программы: АООП НОО с ЗПР.</u> Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 3. <u>Наименование образовательной программы: ООП ООО</u>
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>4. <u>Наименование образовательной программы: АООП ООО с ЗПР</u></p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>5. <u>Наименование образовательной программы: ООП СОО</u></p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социально-гуманитарная направленность. <input type="checkbox"/> Естественнонаучная направленность. <input type="checkbox"/> Физкультурно-спортивная направленность. <input type="checkbox"/> Духовно- нравственная направленность
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы школы: понедельник-суббота 8.00-18.40 ч., выходной – воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе для 2-11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 уч. год</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года</p> <p>Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 31 мая 2024 года</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <p>1 классы - 33 недели</p> <p>2 – 4 классы - 34 недели</p> <p>Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 уч. год</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года</p> <p>Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 31 мая 2024 года; 9 классы</p>

	<p>- 23 мая 2024года</p> <p>Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели</p> <p>Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 уч. год</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года</p> <p>Дата окончания учебного года 10 классы 31 мая 2024 года; 11 классы- 23 мая 2024 года</p> <p>Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 12 апреля 2024 года по 12 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Педагогический коллектив - 41 педагогический работник, из них 33 учителя. Количество учителей начальных классов: 8 человек. Количество учителей русского языка и литературы: 4 человека, учителей иностранного языка: 5 человек, учителей математики: 4 человека, учителей информатики: 1, учителей естественного цикла: 4 . Из них учителей: физики – 1; биологии и химии – 2; географии-1; учителей истории: 2; предметов развивающего цикла: 5 человек. Из них учителей: музыки – 1; физической культуры – 2; технологии – 1; ОБЖ – 1.</p> <p>Директор школы: 1. Заместитель директора по УВР: 2, заместитель директора по ВР -1 . Педагог-психолог: 1 . Педагог-библиотекарь-1 человек. Социальный педагог – 1. Педагог ДОП- 2.</p> <p>Из них имеют: Орден Славы 3 степени-1, звание «Почетный работник общего образования РФ» - 11 . Грамотой Министерства образования Российской Федерации награждено 2 педагогических работника, Грамотой Министерства образования Забайкальского края награждено 4 педагогических работника, имеют высшую квалификационную категорию 6 работников, первую – 2.</p> <p>Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 50 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа активно сотрудничает с учреждениями культуры, науки, дополнительного образования, спорта, здравоохранения, общественными организациями, органами исполнительной власти в следующих направлениях:</p> <p>Интеллектуально – социальное: ЗАБГУ, в-БГУ; ЧГМА; Заб институт железнод-го транспорта; ЗИП (научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады, экскурсии). Читинский город-й центр занятости населения (профориентационная работа), Библиотеки города Чита (кл. часы, конкурсы, мероприятия).</p> <p>Духовно – творческое: Музеи города Читы (экскурсии, мастер классы, мероприятия); ГАУК "Забайкальский краевой Драмтеатр им. Н.А. Березина", Центр ОДОРА (экскурсии, кл. часы, совместные мероприятия); «Забайкальская краевая филармония им. О.Л. Лундстрема». Забайкальский народный фронт, ГУ ДПО «ИРО</p>

	Забайкальского края», Движение первых, Орлята России - Образовательный центр Эврика.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2019 год присвоен статус «Региональная инновационная площадка» по теме «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»</p> <p>2017 год школьной библиотеке МБОУ СОШ №5 присвоен статус - школьный информационно библиотечный центр (ШИБЦ), который стал региональной опорной площадкой по модернизации организационно-технологической инфраструктуры и обновлению фонда школьных библиотек в рамках реализации ФЦПРО.</p> <p>2023 год присвоен статус «Городская проектная площадка» по теме «Содержание и организация деятельности школьного литературного музея».</p> <p>2023 год продлен статус педагога-исследователя учителю начальных классов Артюхиной И.П. по теме «Методические рекомендации к электронному ресурсу по Забайкаловедению «Чита старинная»».</p> <p>2023 год присвоен статус «Авторская программа» учителю русского языка и литературы Фалилеевой Е.В. по теме «Школьный литературный музей имени Н.Т.Яценко».</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критически й показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной 							

						деятельности.
					Недостаточна я материально- техническая база, нет оборудования для эксперименто в, лабораторных работ и опытов.	<p>✓ Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>✓ Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					Недостаточна я работа по формировани ю интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>✓ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>

						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	❖ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	❖ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	❖ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. ❖ Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы формирования запроса.	❖ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных	❖ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

					<p>организациях.</p> <p>Недостаточна работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ❖ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ❖ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении и углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ❖ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ❖ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ❖ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на

						углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ❖ Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. ❖ Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. ❖ Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	контроля успеваемост и и промежуточ ной аттестации обучающихс я (критически й показатель)	формы, порядок, периодичнос ть текущего контроля успеваемост и и промежуточ ной аттестации обучающихс я					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критически й показатель)	100% учителей и членов управленчес кой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичнос ть текущего контроля успеваемост и и промежуточ ной аттестации обучающихс я	1	Магистральное направление «Знание»	Функциони рование объективно й внутренней системы оценки качества образовани я		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)						
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	численности выпускников в 9 класса (за предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников в 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критически й показатель)</p>	<p>Обучающим ся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ❖ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ❖ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ❖ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ❖ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ❖ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ❖ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ❖ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ❖ Создание системы мер морального и материального
----	-----------------------------------------------------------	-------------------------------	---	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ❖ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ❖ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ❖ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ❖ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ❖ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих

							участие обучающихся в олимпиадном движении. ❖ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. ❖ Обеспечение административного контроля. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> ❖ - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

						<p>программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>❖ - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	❖ Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременными	❖ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ❖ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии и с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	м учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ❖ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ❖ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуаль	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидност	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административ	❖ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ❖ Осуществление своевременной

	ного и коллективно го пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	бую			ся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ❖ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ❖ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	ью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	❖ Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников	❖ Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

					<p>в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ❖ Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> ❖ - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); ❖ -профилактика
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none">❖ - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,❖ - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;❖ - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;❖ - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);❖ - взаимодействие с «флагманами образования»,
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>❖ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>❖ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>❖ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>❖ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся</p>

						<p>с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ❖ - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ❖ - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; ❖ - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. ❖ - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; ❖ - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	<p>учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</p>	<p>обеспечены горячим питанием</p>					
29	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения</p>	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		

	ия, употреблени я алкоголя и наркотическ их средств. (критически й показатель)						
30	Количество школьных просветител ьских мероприяти й по ЗОЖ, по профилакти ке курения табака, употреблени я алкоголя и наркотическ их средств	Более 5 мероприяти й за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесб ерегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбе режения	Наличие общешкольн ой программы здоровьесбе режения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесб ерегающая среда		
32	Наличие в образователь ной организации спортивной инфраструкт	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой		

	уры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				и спортом		
33	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ❖ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ❖ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

						<ul style="list-style-type: none"> ❖ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ❖ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский

						<p>организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>реестр школьных спортивных клубов.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>❖ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>❖ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	х занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации и спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ❖ Организация детско-взрослой событийной общности. <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ❖ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ❖ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. ❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ❖ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

						<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ❖ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по

						педагогическим работникам.	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации и спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ❖ Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ❖ Привлечение спонсоров, родительской общественности,

							рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования</p>	<p>❖ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>❖ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия</p>

					<p>я и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>❖ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>❖ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

						<p>-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	❖ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	❖ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ❖ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

					реализации дополнительного образования.	использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. ❖ Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. ❖ Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						обучающихся, интересов семьи и общества.	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ❖ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ❖ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ❖ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки

					<p>по дополнительному образованию детей.</p>	<p>кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ❖ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их

						ого образования по всем направленностям.	<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ❖ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ❖ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ❖ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

<p>базе общеобразов ательной организации и/или в рамках сетевого взаимодейст вия</p>						<p>дополнительн ых общеобразова тельных программ технической и естественно- научной направленнос тей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ❖ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. ❖ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительн ых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ❖ Заключение договоров о реализации программ

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ❖ Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

					<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. ❖ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие	❖ Обеспечение повышения

					<p>профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. ❖ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

					<p>Недостаточна работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ❖ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников) , конференци ях	всероссийск ом уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного	Функционирование школьного	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	театра	театра			ия		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений : концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения))					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитатель	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

	ной работы(критический показатель)				деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	❖ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы	❖ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. ❖ Включение в модуль работы с

					воспитания.	<p>родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. ❖ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ❖ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. ❖ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. ❖ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ❖ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

					<p>резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ❖ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ❖ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	центра детских инициатив, пространств а ученического самоуправления			направление «Воспитание»	ое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	(при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)				ое движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Литературный музей»

для обучающихся 5-9 классов

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1	Полное наименование организации-соискателя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Читы
2	ФИО и должность руководителя организации-соискателя.	Шемякина Валентина Владимировна, директор.
3	Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)	город Чита, ул. Профсоюзная 14, 672000
4	Контактный телефон, e-mail.	8 (3022) 32-02-65 school5chita@inbox.ru
5	Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе)	https://юныйтурист.рф/control/museum/63340ebb3c22e2001d4847bc
6	Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).	Протокол №2 заседания педагогического совета МБОУ «СОШ №5» от 31.10.2023г

7	Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа)	https://shs_chit_5_chita.zabedu.ru/wp-content/uploads/Устав-2015г..pdf
---	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
международный			
1	XV Молодежная научно-практическая конференция с международным участием «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР»	29.03.2019	Конференция с участием студентов из Китая, Монголии. Выступление с докладом по теме «Особенности лирики М. Вишнякова» на материале музейной практики.
	Рождественские чтения (выступление и статья) Формирование духовно-нравственных ценностей при изучении текстов забайкальских писателей (на примере творчества М. Вишнякова)	03.12.2019	Формирование духовно-нравственных ценностей при изучении текстов забайкальских писателей (на примере творчества М. Вишнякова) //Православие и общество: грани взаимодействия: материалы III Международной научно-практической конференции / Забайкальский государственный университет.– Чита: ЗабГУ, 2019 – 212 с
региональный			
	Забайкальский образовательный форум (представление электронного ресурса по фольклору Забайкалья)	05.12.2018	
	Краевая НПК «Введение программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение»	27.09.2019	
	Участие в Х	28 - 29 марта 2023 г.	Выступление в секции.

	Забайкальских педагогических чтениях, посвящённых 200-летию К.Д. Ушинского и Году педагога-наставника в России (выступление «Роль музея в патриотическом воспитании обучающихся»)		Статья в сборнике «Забайкальское педагогическое сообщество» «Роль музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся»
4	В сборнике ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» «Забайкальское педагогическое сообщество» статья «Роль музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся»	Апрель 2023	
	Региональный конкурс чтецов ВГТРК памяти А. Рожкова	10.06.2021	Участник, подготовка учащегося
муниципальный			
	Августовская конференция (выступление) «Реализация авторской программы по ФЛЗ»	Август 2017г	
	Городской конкурс школьных музеев	13.11.2018	Диплом 2ст, благодарственное письмо
	Городской семинар «Роль музеев в гражданско-патриотическом	12.12.2018	Выступление с докладом

	воспитании»		
	Интервью на сайте КО к Всемирному дню поэзии	Март 2020	Опубликовано на сайте КО
	Экскурсии в школьном литературном музее	Для участников и гостей мероприятий в течение всех лет работы музея	
школьный			
	Экскурсии в школьном литературном музее	По плану работы музея	

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1	Наименование проекта (программы) организации-соискателя.	Программа курса внеурочной деятельности «Школьный литературный музей имени Н.Т. Яценко»
2	Период реализации проекта (программы)	2023-2028гг
3	Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся
4	Цель (цели) проекта (программы).	Формирование у обучающихся чувства ответственности за сохранение художественной культуры Забайкальского края, гордости за свою Родину, сопричастности к прошлому и настоящему как Малой Родины, так и всего Отечества.
5	Задача (задачи) проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - попытаться приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям через опыт работы с музейным экспонатом в широком смысле этого слова; - дополнить воспитательные и образовательные программы новыми методами и формами работы, направленными на воспитание гражданина и патриота своей Родины; - привлечь обучающихся к участию в культурных программах различного уровня; - выявлять творчески способных обучающихся и стимулировать их к дальнейшему развитию через исследовательскую, экскурсионную деятельность;

		<p>-способствовать развитию эмоционального интеллекта; общих и индивидуальных способностей обучающихся, в том числе таких как воображение, память, внимание, усидчивость, речь, умение работать в группе и т.д.</p> <p>- способствовать укреплению связей между образовательными учреждениями, общественными организациями, учреждениями культуры для решения задач воспитания толерантности по отношению к культуре и традициям народов разных национальностей.</p> <p>-обобщить полученные результаты, подготовить методические материалы по результатам апробации для широкого использования в работе ОО.</p>
6	Предмет предлагаемого проекта (программы)	разработка и реализация эффективных практик работы школьного музея
7	Инновационный значимость проекта	Аналогов предлагаемому инновационному проекту в системе школьного образования мало, их разработка и реализация только начинается или возвращается. Новизна предлагаемого проекта состоит в том, что данная практика рассматривается не только как способ внеурочного обучения, но и как инструмент развития культурно-образовательной среды ОО.
8	Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)	Проект позволит усилить развивающий потенциал социокультурной среды образовательной организации. Продукты, полученные в ходе инновационной деятельности, будут адресованы руководителям и педагогам образовательных организаций, а также родителям. Опыт и методические разработки могут быть использованы в урочной деятельности педагогов.
9	Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474	<p>Проект отвечает национальным целям и стратегическим задачам, предусмотренным Указами Президента РФ в части:</p> <p>реализации целевой установки – воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</p> <p>решения следующих задач:</p> <p>создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;</p> <p>внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p>
10	Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы)	

Программа реализации проекта.

	Перечень программных мероприятий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые Результаты мероприятий
2023				
1	Организация системы внутреннего самоуправления инновационной деятельностью	Работа Совета музея и администрации по подготовке нормативной документации, необходимой для реализации инновационного проекта (приказы об инновационной деятельности); издание локальных актов, регулирующих инновационную работу; представление нормативно-правовой базы на педагогическом совете.		Определение механизма реализации проекта, распределение «зон ответственности» участников проекта: из числа педагогов, учащихся, создается инициативная группа (7 человек), из которой формируется /обновляется Совет музея. Появляется четко обозначенный план действий по реализации проекта.
2	Анализ научно-методической литературы, инновационных музейных практик.	Выявление круга информационных источников по теме инновационной работы; индивидуальная работа педагогов с литературой; групповое обсуждение результатов анализа литературы; работа по		Новые знания по теме проекта; теоретико-методологическое обоснование инновационной деятельности; уточнение программы и календарного плана реализации проекта

		доработке программы инновационной работы					
3	Календарный план реализации проекта						
	Задачи/виды деятельности	Сроки /реализация модулей(мероприятия прописаны в программе)				Результаты	
		23/24	24/25	25/26	26/27		27/28
	1.Приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям через опыт работы с музейным экспонатом в широком смысле этого слова	Модуль «Поисково-организационный» Модуль «Экскурсионный»	Модуль «Поисково-организационный» Модуль «Экскурсионный»	Модуль «Поисково-организационный» Модуль «Экскурсионный»	Модуль «Поисково-организационный» Модуль «Экскурсионный»	Модуль «Поисково-организационный» Модуль «Экскурсионный»	Создание новых экспозиций. Расширение диапазона деятельности.
	2. Дополнить воспитательные и образовательные программы новыми методами и формами работы, направленным и на воспитание гражданина и патриота своей Родины	Модуль «Экскурсионный»	Модуль «Экскурсионный»	Модуль «Экскурсионный»	Модуль «Экскурсионный»	Модуль «Экскурсионный»	Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Разработка школьных проектов, проведение интегрированных занятий
		Комбинирование модулей согласно плану работы ОО Мониторинг					

3. Привлечь обучающихся к участию в культурных программах ,конкурсах различного уровня	Модуль «Творческий»	Модуль «Творческий»	Модуль «Творческий»	Модуль «Творческий»	Модуль «Творческий»	Универсальные учебные коммуникативные,регулятивные действия. Участие в конкурсах, НПК, конференциях иных уровней.
4. Выявлять творчески способных обучающихся и стимулировать их к дальнейшему развитию через исследовательскую, экскурсионную деятельность	Модуль «Проектный» Модуль «Творческий»	Модуль «Проектный» Модуль «Творческий»	Модуль «Проектный» Модуль «Творческий»	Модуль «Проектный» Модуль «Творческий»	Модуль «Проектный» Модуль «Творческий»	Профориентационные проекты обучающихся.
	Комбинирование модулей согласно плану работы ОО					
	Мониторинг					
5. Способствовать укреплению связей между образовательными учреждениями, общественными и организациями , учреждениями культуры для	Модуль «Творческий»	Модуль «Творческий»	Модуль «Творческий»	Модуль «Творческий»	Модуль «Творческий»	Модернизация традиционного музейного пространства.

решения задач воспитания толерантности по отношению к культуре и традициям народов разных национальностей						
6. обобщить полученные результаты, подготовить методические материалы по результатам апробации для широкого использования в работе ОО	Работа Совета, актив музея, педагогов	Работа Совета, акти ва музея, педагогов	Работа Совета, акти ва музея, педагогов	Работа Совета, акти ва музея, педагогов	Работа Совета, актив музея, педагогов	Проведение мастер-классов, участие вебинарах и образовательных событиях для педагогов, педагогических мастерских, семинарах. Подготовка и публикация статей в профессиональных периодических изданиях. Итоговые продукты могут представляться на конференциях, круглых столах по профилю проекта.

Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Фалилеева Екатерина Владимировна	Учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ№5»	есть	Руководство проектом, общая координация и управление

2	Балданова Ирина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ№5»	нет	Руководство проектом, общая координация и управление
3	Вальковец Александра Павлавна	Руководитель школьного театра		Участие
4	Бянкина Лидия Николаевна	ЗДВР		Участие
5	Сафонова Светлана Николаевна	Учитель истории		Участие

Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Описание основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
2	Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12. 2018 № 16 Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»: Федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Успех каждого ребенка». Паспорт проекта.	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению

мероприятий патриотической направленности.

Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

	Риски	Пути устранения
1	Низкая материально-техническая база	Запланирован ремонт школы (сроки в рамках реализации проекта)
2	Низкая активность участников Проекта	Поиск новых форм работы, стимулирование нематериальными способами
3	Отсутствие оплаты работы педагогов	Заключение договоров с ДДЮТ по устройству педагогов.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания)

1	Мониторинга эффективности реализации программы с утвержденными показателями результативности	Каждый год
2	Отчёт о ходе и результатах реализации проекта	Каждый год
3	Внешняя оценка(отзывы родителей, гостей)	

ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

Название проекта в сфере образования	Школьный музей
Разработчик проекта (программы)	Фалилеева Екатерина Владимировна, учитель высшей квалификационной категории
Срок реализации проекта (программы)	2023-2028гг
Цель проекта (программы)	Формирование у обучающихся чувства ответственности за сохранение художественной культуры Забайкальского края, гордости за свою Родину, сопричастности к прошлому и настоящему как Малой Родины, так и всего Отечества.
Задачи проекта (программы)	- попытаться приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям через опыт работы с музейным экспонатом в

	<p>широком смысле этого слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнить воспитательные и образовательные программы новыми методами и формами работы, направленными на воспитание гражданина и патриота своей Родины; - привлечь обучающихся к участию в культурных программах различного уровня; - выявлять творчески способных обучающихся и стимулировать их к дальнейшему развитию через исследовательскую, экскурсионную деятельность; - способствовать развитию эмоционального интеллекта; общих и индивидуальных способностей обучающихся, в том числе таких как воображение, память, внимание, усидчивость, речь, умение работать в группе и т.д. - способствовать укреплению связей между образовательными учреждениями, общественными организациями, учреждениями культуры для решения задач воспитания толерантности по отношению к культуре и традициям народов разных национальностей. <p>-обобщить полученные результаты, подготовить методические материалы по результатам апробации для широкого использования в работе ОО.</p>
Основные направления деятельности инновационного проекта (программы)	<p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся. Организационно-поисковая деятельность. Развитие творческого потенциала обучающихся.</p>
Сведения о значимости проекта для системы образования	
Сведения о распространении и внедрении результатов проекта	<p>Опыт реализации проекта может быть применен другими ОО города, края.</p>
Участники проекта	<p>Педагоги, обучающиеся, родители</p>
Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)	<p>Не предусмотрено</p>

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

	с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла						
72	Посещение обучающимся экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимся	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

	ися профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	выбора профессии		
76	Посещение обучающимся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	служащих						
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используют единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию					
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогиче		

	о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)				ских кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиона	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогиче		

	льных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций			ских кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ❖ ❖ Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ❖ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у

						<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.❖ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.❖ Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.❖ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.❖ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ❖ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ❖ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ❖ ❖ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенны	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	м в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ❖ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

						<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">❖❖ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.❖❖ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.❖ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.❖❖ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.❖
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none">❖ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.❖ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.❖❖ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.❖ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или

	<p>ного профессионального образования (за три последних года)</p>					<p>диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ❖ ❖ Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. ❖ ❖ Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	-------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три</p>	<p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

	последних года)	суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ❖ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ❖ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ❖ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ❖ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ❖ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ❖ Организация адресного методического сопровождения в

						<p>профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).❖ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.❖ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.❖ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.❖ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ❖ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.❖ Методическое сопровождение
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. ❖ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ❖ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ❖ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ❖ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ❖ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,

						краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. ❖ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. ❖
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ❖ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ❖ Организация участия педагогов, участвующих в

						конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ❖ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ❖ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	ия мобильных телефонов обучающимся (критический показатель)						
97	Подключены образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информации	Не менее 95% педагогических работников используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	<p>нной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии и с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>					
100	<p>Информационно-коммуникационная образователь</p>	<p>100% педагогических работников включены в</p>	3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		

	ная платформа Сферум(критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности и в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	технической базой для внедрения ЦОС	обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности и обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	и с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Доля	90%	3	Ключевое условие	Организац		

9	<p>обучающихся я общеобразов ательных организаций , принявших участие в социально- психологиче ском тестировани и на выявление рисков употреблени я наркотическ их средств и психотропн ых веществ, в общей численности обучающихс я общеобразов ательных организаций , которые могли принять участие в данном тестировани и(критическ ий показатель)</p>	<p>обучающихс я и более</p>		<p>«Школьный климат»</p>	<p>ия психолого- педагогиче ского сопровожд ения</p>		
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	--

11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечиваю	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	щего оказание помощи целевым группам обучающихся						
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». ❖ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ❖ ❖ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. ❖ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). ❖ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

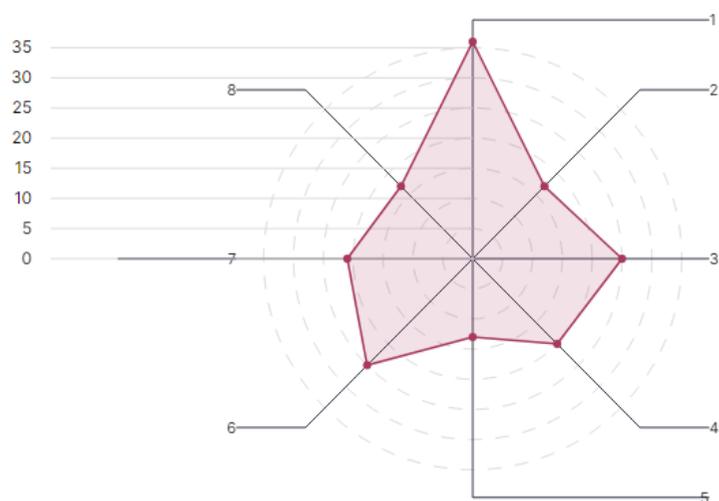
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). ❖ Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). ❖ Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий

							<p>спортом, игровые помещения).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ❖ ❖ Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование		

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	тематическое пространство (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		климат»	психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Применение электронного учета библиотечного фонда. ❖ Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. ❖ Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. ❖ Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). ❖ Проведение анализа наличия в полном объеме учебников

	<p>учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>и учебных пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация поиска и обмена учебниками с другими ❖ общеобразовательными организациями. ❖ Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками ❖ и учебными пособиями в полном объеме. ❖ Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. ❖ Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). ❖ Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ❖ Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. ❖ Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. ❖ Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. ❖ Организация экспертизы качества реализуемых рабочих
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. ❖ Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». ❖ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. ❖ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). ❖ Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ❖ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ❖ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». ❖ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности .Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.❖ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.❖ Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.❖ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.❖ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.❖ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.❖ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.❖ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none">❖ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.❖ Разработана программа работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.❖ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.❖ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.❖ Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.❖ Обеспечение административного контроля.❖ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.❖ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).❖ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.❖ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.❖ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)❖ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.❖ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.❖ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	Воспитание	<p>20 баллов</p> <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. ❖ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. ❖ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. ❖ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. ❖ Разработка проекта, совместного с общественностью

	<p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. ❖ Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. ❖ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. ❖ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение ❖ родительских собраний. ❖ Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. ❖ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические ❖ лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. ❖ Организация родительских дней, в которые родители (законные ❖ представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none">❖ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.❖ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,❖ социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.❖ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.❖ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).❖ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.❖ Организация целевого взаимодействие с законными представителями❖ детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.❖ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.❖ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.❖ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).❖ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. ❖ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. ❖ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ❖ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. ❖ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ❖ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ❖ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ❖ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования ❖ по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ❖ <input type="checkbox"/> Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
3	Здоровье	19 баллов Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

	<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. ❖ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ❖ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ❖ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. ❖ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. ❖ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ❖ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ❖ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). ❖ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. ❖ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ❖ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>спортом, в том числе посещению</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ спортивных секций, школьных спортивных клубов. ❖ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ❖ Организация детско-взрослой событийной общности. ❖ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. ❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ❖ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). ❖ Привлечение спонсоров, родительской общественности, ❖ рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. ❖ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ❖ «Готов к труду и обороне». ❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ❖ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ❖ и обороне».
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ❖ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	<p>24 балла</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ❖ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ❖ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ❖ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ❖ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ❖ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. ❖ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ❖ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. ❖ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ❖ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

		<p>инициативой. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. ❖ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ❖ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ❖ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ❖ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ❖ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. ❖ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности❖ Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям❖ разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня❖ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.❖ Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях❖ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.❖ Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих❖ конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.❖ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.❖ Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Организация индивидуальной и групповой работы учителей предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.❖ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.❖ Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.❖ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.❖ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.❖ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.❖ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.❖ Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.❖ Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей учащихся.❖ Организация рекламной кампании.❖ Знакомление обучающихся и их родителей с
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. ❖ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. ❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5	Профориентация	<p>13 баллов</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ❖ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). ❖ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. ❖ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. ❖ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ❖ Организация мониторинга востребованных профессий в

			<p>регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.❖ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.❖ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.❖ Организация административного контроля за реализацией программ.❖ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.❖ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.❖ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. ❖ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования ❖ Обеспечение увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	<p>25 баллов</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ❖ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ❖ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ❖ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ❖ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ❖ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций,

	<p>для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ❖ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ❖ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ❖ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ❖ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ❖ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. ❖ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ❖ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ❖ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.❖ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.❖ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.❖ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).❖ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.❖ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.❖ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.❖ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).❖ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.❖ Организация взаимообучения педагогических
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).❖ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.❖ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.❖ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.❖ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.❖ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.❖ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.❖ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.❖ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.❖ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).❖ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.❖ Формирование банка авторов успешных «командных»
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>педагогических и управленческих практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ❖ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ❖ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	<p>19 баллов</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование психологически благоприятного школьного климата
8	Образовательная среда	<p>20 баллов</p> <p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. ❖ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ❖ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ❖ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого

	<p>функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Отсутствие финансирования</p>	<p>доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. ❖ Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. ❖ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного ❖ взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. ❖ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. ❖ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». ❖ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. ❖ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ❖ Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. ❖ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. ❖ Осуществление поиска источников дополнительного ❖ финансирования.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение</p>	<p>Реализация индивидуальных учебных планов.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

	Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.	школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель). Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клуб	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Формирование резерва ученического самоуправления, резерва Поста №1. Создание и организация работы «Школы классного руководителя»	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

	<p>класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы «Школа –территория здоровья» и ее полноценная реализация</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
Творчество	<p>83% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. Функционирование школьных творческих объединений.</p>	<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

		<p>работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>		
Профориентация	<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий, а предприятий. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ГУСПО «Транспортный техникум»</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

	<p>экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Участие в проекте «Билет в будущее»</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Транслирование педагогического опыта.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>
Школьный климат	Выделение и оснащение	Отсутствие	Организация тематических	Кадровый

	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон	финансирования	пространств.	дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников Недостаточность финансирования
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствие финансирования	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Запустить конвергентную лабораторию	Вовлечение 7% обучающихся школы в работу в конвергентной лаборатории	2024	Подготовка рабочей программы и внутренней документации для запуска конвергентной лаборатории: физико-математической направленности.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора поУВР	Вовлечение 7% обучающихся школы в работу в конвергентной лаборатории	Промежуточный и итоговый мониторинг
		Инклюзивное образование	Создать в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	2024	В школе выстроена модель инклюзивного образования, позволяющая в полной мере удовлетворять потребности		Заместитель директора поУВР		Промежуточный и итоговый мониторинг
			Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	2023	1. Составление плана работы ИБЦ 2. Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ		Педагог – библиотекарь, рабочая группа	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>м ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в том числе и с применением дистанционных технологий, в т.ч.</p>			<p>различных групп обучающихся с ОВЗ.</p>			
			<p>Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования</p>	<p>Информационная доступность в сфере инклюзивного образования</p>	<p>пост оянно</p>	<p>3.1. Создание отдельного Информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы 3.2. Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Информационная доступность в сфере инклюзивного образования</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>

						отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса.				
			Реализовать технологии/ средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью информационных технологий электронного образования	2024 - 2025	1. Создать в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в том числе и с применением дистанционных технологий, в.т.ч. Составление каталога ЦОР для детей с ОВЗ	Компьютеры, мультимедийное оборудование и т.д.	Учителя предметники	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью информационных технологий электронного образования	Промежуточный и итоговый мониторинг
2	Воспитание	Новые взгляды на воспитание	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024 - 2026	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства		Заместитель директора по ВР	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Организовать участие в реализации	Вовлечение 19% обучающихся	2023 - 2026	2.1. Подача заявки от имени ОО на участие в проекте		Заместитель директор	Вовлечение 19% обучающихся в	Промежуточный и итоговый

			проекта «Орлята России»	в воспитательную работу		«Орлята России» 2.2. Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России» 2.3. Участие в треках проекта «Орленок»		а по ВР, Советник по воспитанию, старший вожатый	воспитательную работу	мониторинг
			Организовать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере Воспитательной работы	2023 - 2026	3.1. Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители		Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, старший вожатый	Единый подход в сфере воспитательной работы	Промежуточный и итоговый мониторинг

						родительской общественности (по согласованию). 3.2. Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц				
			Организовать комнату «Большой перемены»	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024 - 2025	5.1. Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, старший вожатый	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, старший вожатый	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг
3	Здоровье	«Школа территория здоровья»	Организовать получение более 10% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 10% учащихся	2025	1.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой» 1.3. Прохождение текстов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, старший вожатый	Организовать получение более 10% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Расширить спектр спортивных	Общее оздоровление учащихся	2025	2.1. Опрос учащихся 2.2. Запуск спортивной секции		Заместитель директора	Общее оздоровление учащихся	Промежуточный и итоговый

			секций до 5 и более					а по ВР		мониторинг
			Проводить совместные межведомственные мероприятия по оздоровлению обучающихся	Расширение социального партнерства в направлении организации мероприятий по оздоровлению обучающихся	2025	3.1. Разработка сценариев мероприятий 3.2. Наладить межведомственное взаимодействие		Заместитель директора по ВР	Расширение социального партнерства в направлении организации мероприятий по оздоровлению обучающихся.	Промежуточный и итоговый мониторинг
4	Творчество	Творчество - рядом	Расширить творческие направления до 5	Вовлечение более 20% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024 - 2025	1.1. Увеличить кол-во обучающихся, занимающихся в театральной студии и школьном хоре. 1.2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов		Заместитель директора по ВР	Вовлечение более 20% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг
5	Профориентация	Профориентация.	Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 10% родителей в профориентационную работу	2024 - 2027	1.1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся 1.2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы		Заместитель директора по ВР	Вовлечение более 10% родителей в профориентационную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг

						по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях 1.3. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану				
			Увеличить активность на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Вовлечение 20% обучающихся в профориентационную работу в рамках проекта «Билет в будущее»	2024 - 2027	5.1. Проведение онлайндиагностики на платформе bvbinfo.ru 5.2 Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru		Заместитель директора по ВР	Вовлечение 20% обучающихся в профориентационную работу в рамках проекта «Билет в будущее»	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в	Вовлечение 20% обучающихся в профориентационную работу в рамках проекта «Билет в будущее»	2024 - 2027	6.1. Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики Составить маршрутную карту профессиональных проб с		Заместитель директора по ВР	Вовлечение 20% обучающихся в профориентационную работу в рамках проекта «Билет в будущее»	Промежуточный и итоговый мониторинг

			том числе на базе предприятий партнеров, колледжей			помощью ресурсов проекта «Билет в будущее». 6.2. Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.				
6	Учитель. Школьная команда		Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год	2024 - 2027	Организовать проведение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»		Заместитель директора по УВР	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Организовать повышение квалификации управленческой	80% управленческой команды школы	2025	Организовать проведение КПК по направлению Стратегическое		Директор, ЗДУВР, ЗДВР	80% управленческой команды школы владеют	Промежуточный и итоговый мониторинг

			команды школы по вопросам стратегического планирования	владеют технологией стратегического планирования образовательной организацией.		планирование.			технологией стратегического планирования образовательной организацией.	инг
7	Школьный климат		Запустить антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение возможности возникновения случаев буллинга к минимуму	2026	2.1. Составление антибуллинговой программы 2.2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) 2.3. Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы) 2.4. Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками»		Директор, ЗДУВР, ЗДВР	Оздоровление школьного климата, сведение возможности возникновения случаев буллинга к минимуму	Промежуточный и итоговый мониторинг

						(видеокамеры, дежурство) 2.5. Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом 2.6. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу 2.7. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу				
8	Образовательная среда	Образовательная среда-организация условий	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2026	Создание медиазоны с 4 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, ЗДУВР, ЗДВР	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Участвовать в деятельности на базе	Увеличение количества привлеченных	2024 - 2027	2.2. Запуск школьного канала для работы с	Мультимедийное и	Директор, ЗДУВР,	Увеличение количества привлеченных	Промежуточный и итоговый

			<p>ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	<p>к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество</p>		<p>родительской общественностью 3.1. Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». 3.2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»</p>	<p>компьютерное оборудование</p>	<p>ЗДВР</p>	<p>к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество</p>	<p>мониторинг</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
2. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и мета предметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
4. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
5. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
6. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
9. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
10. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
11. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
12. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. 6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

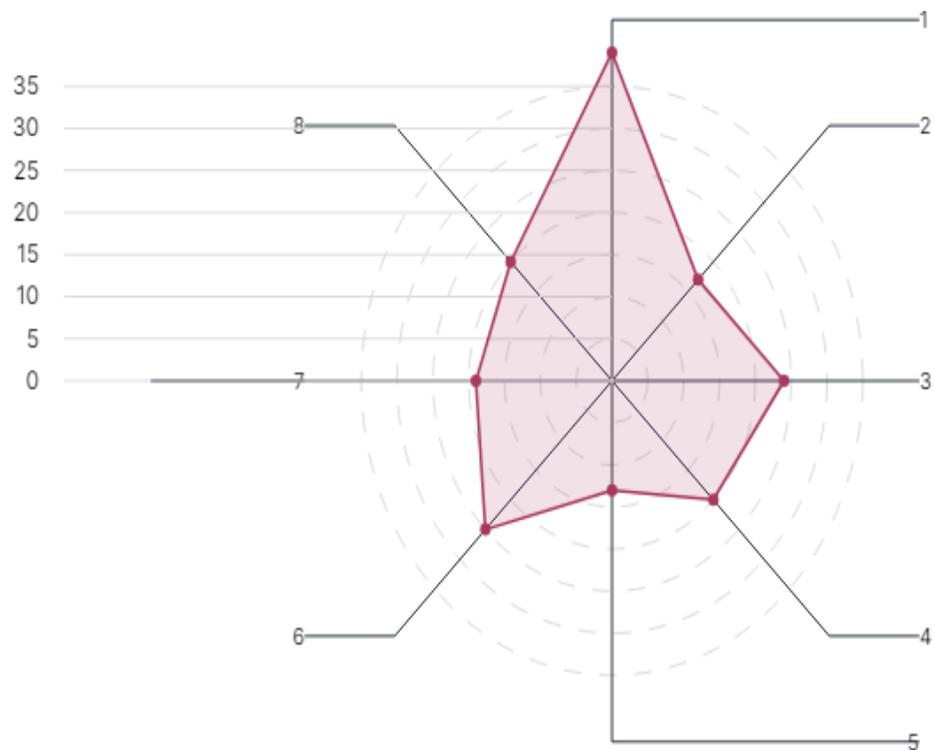
- ❖ Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- ❖ Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку муниципальных методистов;
- ❖ Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- ❖ Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- ❖ Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- ❖ Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- ❖ Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- ❖ Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно- парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- ❖ Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- ❖ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- ❖ Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;

- ❖ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям лицей выйдет на высокий уровень. Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

	2023г	2024г	2025г	2026г	2027г
1. Знание	36	39	40	43	45
2. Воспитание	20	20	21	22	22
3. Творчество	25	24	26	27	27
4. Профориентация	13	13	14	14	14
5. Здоровье	17	19	20	21	22
6. Учитель. Школьные команды	25	25	29	30	32
7. Школьный климат	17	19	18	19	19
8. Образовательная среда, создание условий	19	20	20	20	20



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты от реализации мероприятия	Исполнитель мероприятия	Должность сотрудников влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				
<p><u>1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)</p>	<p>март 2023</p>	<p>Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)</p>	<p>Директор</p>	<p>ЗДУВР, ЗДВР</p>
<p><u>1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.</p>	<p>Апрель 2023</p>	<p>Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению Стартового уровня Соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Директор</p>	<p>ЗДУВР, ЗДВР</p>

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					
2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Апрель 2023	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	ЗДУВР, ЗДВР
2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	апрель 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	май 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор, ЗДУВР, ЗДВР

<p>2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.</p>	<p>апрель - май 2023 г.,</p>	<p>Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.</p>	<p>Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор, ЗДУВР, ЗДВР</p>
<p>2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контекст требований проекта «Школы Минпросвещения России».</p>	<p>март 2023</p>	<p>Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; Соотношение проблем и целей.</p>		<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор, ЗДУВР, ЗДВР</p>
<p>2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой</p>	<p>май 2023</p>	<p>Рабочей группой разработана «дорожная карта»</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор, ЗДУВР, ЗДВР</p>
<p>2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»</p>	<p>август 2023</p>	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор, ЗДУВР, ЗДВР</p>

<p>2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»</p>	<p>Октябрь 2023</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления Программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор, ЗДУВР, ЗДВР</p>
<p>2.9.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Программа развития</p>	<p>Программа</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор, ЗДУВР, ЗДВР</p>

Разработка программы развития образовательной организации	2023	согласована Учредителем, с Советом учреждения школы	развития		
2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с марта 2023 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	ЗДУВР, ЗДВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьныйклимат», «образовательная среда»					
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					
3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Апрель 2023	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьныйклимат», «образовательная среда»					
Задача 4. Описание условий соответствия уровню модели «ШколаМинпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					

1. Знание: качество и объективность					
4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2023 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Директор	ЗДУВР, руководители МО
4.2. Организация работы с порталом	2023-2024 учебный год	Разработка РП на 2023-2024 учеб	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению	Гермоний И.А. Руководители ШМО
«Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.		и 6 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021 года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года.		обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 6 классов, классные руководители.	
4.3. Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	ЗДУВР

исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).					
4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2024г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Заместитель директора по УВР	Руководители МО
4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2027г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	ЗДУВР, ЗДВР
2. Воспитание					
4.6. Внедрение программ краеведения.	2024-2025 уч. г.	Разработана программ краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования, сетевые партнеры

			ребёнка»		
4.7. Создание Штаба воспитательной работы	2023-2024 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, старший вожатый
4.8. Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с ноября 2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; -рабочее место советника по воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; -центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, старший вожатый

4.9. Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2023	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола Заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, старший вожатый
3. Здоровье					
4.10. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.09.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, старший вожатый

<p>4.11. Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования</p>	<p>с 01.09.2024</p>	<p>Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно- оздоровительное направление</i> (организация проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)</p>	<p>Сценарии проведения спортивных праздников, соревнований и т.д.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Советник по воспитанию, старший вожатый</p>
<p>4. Творчество</p>					
<p>4.12. Развитие дополнительного образования.</p>	<p>Сентябрь 2023</p>	<p>Открыты новые места ДОД</p>	<p>Приказ о создании Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИДД»</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Советник по воспитанию, старший вожатый</p>
<p>4.13. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально- гуманитарной направленности.</p>	<p>Сентябрь 2023</p>	<p>Созданы творческие объединение школьников</p>	<p>Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Советник по воспитанию, старший вожатый</p>

5. Профориентация					
4.14. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2023	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
4.15. Психологическое сопровождение выбора профессии	2023-2024 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог	
4.16. Вовлечение родителей в профориентационный процесс.	2023-2024 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение родителей в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4.17. Организация работы направленной на увеличение охвата обучающихся проектом «Билет в будущее»	2024-2026 учебный год	Ежегодное увеличение участников проекта		Заместитель директора по ВР	Классные руководители
6. Учитель. Школьная команда					
4.18. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по ВР	.

4.19. Система наставничества	2024-2025 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	Положения: «О развитии системы наставничества» «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества»	Заместитель директора по УВР	Руководители МО
7.Школьный климат					
4.19. Психологический комфорт	2027 г.	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент)		Директор, ЗДВР	
4.20. Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2023-2024 учебный год	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Директор,	Педагог психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог
8.Образовательная среда					

<p>4.21. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).</p>	<p>Декабрь 2023г.</p>	<p>Проект креативных пространств школы и реализация его на практике</p>	<p>Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация</p>	<p>Администрация школы, совет учреждения, педагогический коллектив, ученическое самоуправление,</p>	<p>Члены классных родительских комитетов</p>
<p>4.22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>2023г.</p>	<p>Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах</p>	<p>Методический совет</p>	