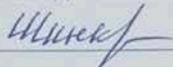


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края  
Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»  
МБОУ «СОШ №5»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

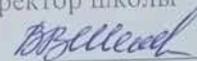


Шинкарева О.П.  
Протокол №1 от 27 августа 2023  
г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Шемякина В.В.

Приказ №243 от 28 августа 2023 г.

Программа  
«Забайкаловедение. Устойчивое развитие региона»  
5 класс

Учитель географии:

Ладью М.А.

Чита, 2023

## **Содержание программы**

Содержание интегрированного курса включает комплекс знаний о регионе, отражающий специфику:

исторического развития территории; природно-географического и геополитического положения региона; хозяйственно-экономической деятельности и связанной с ней экологической и медико-географической обстановкой; природно-географического, социально-экономического и историко-культурного единства региона и его взаимосвязи с соседними регионами; культурных традиций, ценностей и менталитета современного населения; народного творчества и художественной литературы; культуры и искусства народов Забайкалья.

### **Цели программы**

Изучение истории, географии, природы и культуры Забайкалья.

### **Результат программы**

Выпускник основной школы получит возможность для формирования:

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Забайкалья, творческой деятельности эстетического характера;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению природы, истории и культуры Забайкальского края;

готовности к самообразованию при изучении природы, истории и культуры Забайкальского края;

- адекватной позитивной самооценки в процессе созидательной деятельности в социоприродном окружении школы;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности как гражданина России и жителя Забайкалья в поступках и деятельности;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других людей, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия не только людей, но и мира природы региона.

**Выпускник научится:**

основам реализации проектно-исследовательской деятельности (на – примере социально-ориентированных проектов экологического и др. содержания с учётом социоприродного окружения школы);

проводить наблюдение и эксперимент в социоприродном окружении школы под руководством учителя;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета по региональным проблемам;

давать определение ключевым понятиям курса "Забайкаловедение";

устанавливать причинно-следственные связи, характеризующие антропогенное воздействие на природу Забайкалья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

основам рефлексивного чтения при изучении дополнительной литературы и Интернет-источников;

- формулировать региональные проблемы, аргументировать их актуальность;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента в социоприродном окружении школы;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов и объектов на территории Забайкалья и их взаимосвязи с другими территориями;

организовывать исследование с целью проверки гипотез;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии и выводы на основе аргументации.

– характеризовать роль сохранения биологического разнообразия на всех уровнях;

– выявлять причины утраты биологического разнообразия в Забайкальском крае;

– приводить примеры редких и охраняемых видов флоры и фауны Забайкальского края;

- характеризовать необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов Забайкальского края;
- раскрывать значение особо охраняемых природных территорий Забайкальского края в сохранении природы и в жизни человека;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий Забайкальского края (заповедников, заказников и памятников природы);
- характеризовать традиции рационального природопользования населения Забайкальского края;
- применять методы экологических исследований, в том числе изучения земель, вод и воздуха в Забайкальском крае;
- обосновывать роль образования в развитии экологической культуры населения Забайкальского края;
- решать прогностические задачи по региональной экологии;
- применять правила поведения человека в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить экологическое исследование социоприродного окружения школы;
- разрабатывать социально-ориентированные проекты по улучшению социоприродного окружения школы;
- оценивать на практике состояние экосистем Забайкалья и прогнозировать перспективы их развития.

## **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

### **«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»**

#### **ЧАСТЬ I. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ» (5 КЛАСС)**

«Экологический проект» – первая часть модуля «Устойчивое развитие региона», является пропедевтической в изучении экологических проблем и путей их решения, содействует формированию личной сопричастности к экологическим проблемам своей местности и ответственности за свои поступки в природной и социальной среде. Учителю предлагаются для содержательного наполнения проектной деятельности учащихся несколько тематических блоков:

«Лес», «Земля», «Вода», «Люди».

## **Содержание (17 ч.)**

### **Раздел 1. Введение (1 ч.)**

Экология как наука. Что я могу сделать в защиту природы? Экологический проект.

### **Раздел 2. Лес**

Лес – природное сообщество. Разнообразие жизни: растительный мир леса (деревья, кустарники, травы) и животный мир леса. Роль леса. Лесная кладовая. Лес и экологические проблемы: вырубki, пожары, загрязнение, потеря биологического разнообразия. Проблемы охраны леса: профессии на службе леса.

Мой

вклад в защиту леса.

### **Раздел 3. Земля**

Значение почвы. Разрушение почвы, почвенная эрозия, овраги. Загрязнение почв. Мусорные свалки, борьба с замусориванием земель. Предотвращение загрязнения почв: способы утилизации опасных ламп, батареек, ртути и т.д.

Польза раздельного сбора и переработки мусора. Вторичная переработка отходов.

### **Раздел 4. Вода**

Значение воды в природе и для человека. Источники чистой воды.

Предотвращение загрязнения воды. Загрязнение берегов рек и озёр бытовым мусором.

Способы экономии воды. Сохранение водных обитателей: животных и растений.

### **Раздел 5. Люди**

Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни. Значение спорта и правильного питания. Борьба с вредными привычками: алкоголизм, курение, наркомания.

Опасные инфекционные болезни: СПИД, гепатиты, туберкулёз. Пути снижения заболеваемости людей.

По каждому блоку учитель может организовать в группах или индивидуально выполнение нескольких проектов различного типа, что позволит

комплексно изучить проблему и разработать пути её решения:

- информационного проекта: в результате учащимися будет подобран информационный материал по проблеме и представлен, например, в форме мультимедиа-презентации, таблицы, газеты и др.;
- творческого проекта: результатом работы может быть оформленная выставка рисунков, фотографий, поделок из природного материала, созданный социальный ролик, мультфильм, музыкальное или литературное произведение, агитвыступление и др.;
- исследовательского проекта: проведение мини-исследования и представление его результатов (социальный опрос школьников и взрослых, наблюдение в природе, постановка эксперимента);
- практико-ориентированного проекта: выполнение доброго дела на пользу природе или людям (участие в озеленении класса, школы или микрорайона, изготовление урны для мусора, изготовление листовок в защиту природы, проведение флэшмоба в защиту природы и др.).

Выбор проектов зависит от тематической специфики блока, существующих экологических проблем в своей школе и месте проживания обучающихся и их интересов, увлечений и способностей, творчества учителя, возможностей посещения музеев, выставок, путешествий с родителями и др.