

Критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся разрабатываются с учетом целей и задач на данном этапе образования

**Карта анализа учебно-исследовательской деятельности учащихся ( по способам деятельности)**

| Организация дела (регулятивные УУД)   | Познание мира (познавательные УУД)  | Общение с людьми (коммуникативные УУД)  | Проявление чувств и воли (личностные УУД)  |
|---|---|---|--|
| <p><b>1.Выбор темы (названия):</b><br/>                     -самостоятельно;<br/>                     -с помощью.<br/>                     Определение цели:<br/>                     -самостоятельно;<br/>                     -с помощью.<br/>                     Составление плана:<br/>                     самостоятельно;<br/>                     -с помощью.</p> | <p><b>1.Сбор информации:</b><br/>                     -Из разных источников;<br/>                     -собственных наблюдений;<br/>                     -опытов, практических действий и т.п.;<br/>                     -самостоятельно</p> | <p><b>1.Выражение своих мыслей:</b><br/>                     -ясность и доступность изложения;<br/>                     -логичность;<br/>                     -целостность выступления;<br/>                     -Правильность и красота речи</p>   | <p><b>1.Доведение замысла до воплощения:</b><br/>                     -полное воплощение;<br/>                     -частичное воплощение;<br/>                     -упрощение цели по ходу работы.<br/> <u>Преодоление трудностей:</u><br/>                     -про трудности не известно (не было);<br/>                     -трудности преодолены полностью;<br/>                     -частично;<br/>                     -большая часть трудностей не преодолена</p> |
| <p><b>2.Реализация плана:</b><br/>                     -самостоятельно или с помощью;<br/>                     -в соответствии с замыслом;<br/>                     -корректировка плана упростила достижение результата</p>  | <p><b>2.Создание собственного продукта (в т.ч. с переработкой информации):</b><br/>                     - оригинальный продукт;<br/>                     - с элементом новизны;<br/>                     - воспроизведение неизвестного</p> | <p><b>2. Понимание вопросов(при защите проекта):</b><br/>                     - быстрое и чёткое понимание;<br/>                     -понимание после уточнения проблемы при понимании вопросов</p>   | <p><b>2. Эмоциональная самооценка своей работы:</b><br/>                     - степень интереса;<br/>                     - удовлетворённость;<br/>                     -увлечённость темой</p>  |
| <p><b>3.Самооценка результатов и хода выполнения проекта:</b><br/>                     - самостоятельно или по вопросам;<br/>                     - адекватность самооценки;<br/>                     -выделение трудностей;<br/>                     -признание неудач полностью самостоятельно</p>  | <p><b>3.Представление информации(текст, схема, модель, объект и т.п. ):</b><br/>                     - творческое, оригинальное;<br/>                     - типовое</p>   | <p><b>3. Договориться в споре (при защите проекта):</b><br/>                     -аргументированное (или нет) отстаивание своей позиции;<br/>                     - корректировка позиции под воздействием аргументов;<br/>                     - растерянность в споре;<br/>                     - дискуссия отсутствовала</p> | <p><b>3.Возможно, но необязательно (только по самооценке автора, без публичного обсуждения и осуждения):</b><br/>                     - решение моральных проблем, противоречий при оценке или выборе поступков ( в ходе работы над проектом)</p>  |
| Карта послеоперационного анализа учебно-исследовательской деятельности  |   |   |  |

| №п/п | Действия                                    | Операции   | Отметка о выполнении |
|------|---|--|----------------------|
| 1.   | Ориентация в научной проблеме исследования  | Изучение теоретического материала  |                      |
| 2.   |   | Заполнение бланка готовности к лабораторной работе   |                      |
| 3.   |   | Самоконтроль готовности по вопросам  |                      |
| 4.   | Анализ проблемы и актуальности исследования | С какими сложностями(противоречиями) сталкивается исследователь при исследовании теплопродукции живого организма |                      |
| 5.   |   | Почему важно уметь определять значение теплопродукции живого организма?  |                      |
| 6.   | Определение объекта и предмета исследования | Что является объектом исследования?  |                      |
| 7.   |   | Что является предметом исследования  |                      |
| 8.   |   | Сформулируйте гипотезу исследования  |                      |
| 9.   | Формулирование целей и задач исследования   | Сформулируйте цель исследования  |                      |
| 10.  |   | Сформулируйте задачи исследования  |                      |
| 11.  | Определение методики исследования           | Какие методы исследования вам знакомы?   |                      |
| 12.  |   | Обоснуйте выбор вами метода исследования   |                      |
| 13.  | Планирование эксперимента                   | Какие приборы и оборудование вам необходимы исследования?  |                      |
| 14.  |   | Объясните, почему при исследовании эффективнее использовать цифровую лабораторию                                 |                      |
| 15.  |   | Раскройте суть проведения исследования   |                      |
| 16.  | Проведение эксперимента исследования        |  |                      |
| 17.  |   |  |                      |
| 18.  |   |  |                      |
| 19.  |   |  |                      |
| 20.  |   |  |                      |
| 21.  |   |  |                      |
| 22.  |   |  |                      |
| 23.  |   |  |                      |
| 24.  |   |  |                      |
|      |   |  |                      |

| №п/п | Действие  | Операции  | Отметка о выполнении |
|------|---|---|----------------------|
| 25.  | Обработка результатов исследования                    | Заполните таблицу непосредственных измерений                                  |                      |
| 26.  |   | Оцените погрешности измерения   |                      |
| 27.  | Анализ результатов исследования                       | Сравните полученные данные с научными(справочными) данными                    |                      |
| 28.  | Формулирование выводов исследования                   | Сделайте вывод о возможности и целесообразности изучения явления или процесса |                      |
| 29.  |   | Сделайте выводы   |                      |
| 30.  | Представление результатов исследования                | Обсудите результаты вашего исследования с товарищами по группе                |                      |
| 31.  |   | Подготовьте краткое сообщение по результатам вашего исследования              |                      |
| 32.  |   | Представьте ваше сообщение в группе   |                      |
| 33.  | Использование ИК-технологий для представления проекта | Представление информации  |                      |
| 34.  |   | Создание структуры презентации  |                      |
| 35.  |   | Содержание и соотношение текстовой и графической информации                   |                      |
| 36.  |   | Подготовка заключения.  |                      |
|      |   |   |                      |

### ***Критерии оценивания проектной деятельности учащегося***

Критерии оценивания презентации проекта (его защиты и ответы на вопросы):

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательные УУД).  
Проявляется в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.д.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор наилучших стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## Критерии оценивания проектной деятельности

| Критерий   | Уровни сформированности навыков проектной деятельности   |   |
|--|--|---|
|  | базовый  | повышенный  |
| <b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b> | Работав целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий ,достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить , продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза макета, объекта, творческого решения. |
| <b>Знание предмета</b>                                       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки   | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, проявляющееся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой, использовать   |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | имеющиеся знания и действия Ошибки отсутствуют.   |
| <b>Регулятивные действия</b>    | <p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирование работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p> | <p>Работа самостоятельно тщательно спланирована и последовательно реализована, использованы ресурсные возможности для достижения целей, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p>   |
| <b>Коммуникативные действия</b> | <p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки проектной презентации. Автор отвечает на вопросы</p>   | <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p> <p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p> |

При этом для образовательных учреждений есть право уточнять, изменять или дополнять данные критерии.

При итоговой оценке проекта (исследования) рекомендуется учитывать ещё и :

- 1) Участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями, взаимная поддержка участников проекта(если их несколько), умение отвечать оппонентам, результаты собственной деятельности;
- 2) Выполнение проекта (исследования): объём освоенной информации; её применение для достижения поставленной цели;
- 3) Также могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования, глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, эстетика оформления проекта.