

Критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся разрабатываются с учетом целей и задач на данном этапе образования

Карта анализа учебно-исследовательской деятельности учащихся (по способам деятельности)

Организация дела (регулятивные УУД)	Познание мира (познавательные УУД)	Общение с людьми (коммуникативные УУД)	Проявление чувств и воли (личностные УУД)
<p>1.Выбор темы (названия): -самостоятельно; -с помощью. Определение цели: -самостоятельно; -с помощью. Составление плана: самостоятельно; -с помощью.</p>	<p>1.Сбор информации: -Из разных источников; -собственных наблюдений; -опытов, практических действий и т.п.; -самостоятельно</p>	<p>1.Выражение своих мыслей: -ясность и доступность изложения; -логичность; -целостность выступления; -Правильность и красота речи</p>	<p>1.Доведение замысла до воплощения: -полное воплощение; -частичное воплощение; -упрощение цели по ходу работы. <u>Преодоление трудностей:</u> -про трудности не известно (не было); -трудности преодолены полностью; -частично; -большая часть трудностей не преодолена</p>
<p>2.Реализация плана: -самостоятельно или с помощью; -в соответствии с замыслом; -корректировка плана упростила достижение результата</p>	<p>2.Создание собственного продукта (в т.ч. с переработкой информации): - оригинальный продукт; - с элементом новизны; - воспроизведение неизвестного</p>	<p>2. Понимание вопросов(при защите проекта): - быстрое и чёткое понимание; -понимание после уточнения проблемы при понимании вопросов</p>	<p>2. Эмоциональная самооценкасвоей работы: - степень интереса; - удовлетворённость; -увлечённость темой</p>
<p>3.Самооценка результатов и хода выполнения проекта: - самостоятельно или по вопросам; - адекватность самооценки; -выделение трудностей; -признание неудач полностью самостоятельно</p>	<p>3.Представление информации(текст, схема, модель, объект и т.п.): - творческое, оригинальное; - типовое</p>	<p>3. Договориться в споре (при защите проекта): -аргументированное (или нет) отстаивание своей позиции; - корректировка позиции под воздействием аргументов; - растерянность в споре; - дискуссия отсутствовала</p>	<p>3.Возможно, но необязательно (только по самооценке автора, без публичного обсуждения и осуждения): - решение моральных проблем, противоречий при оценке или выборе поступков (в ходе работы над проектом)</p>
Карта послеоперационного анализа учебно-исследовательской деятельности			

№п/п	Действия	Операции	Отметка о выполнении
1.	Ориентация в научной проблеме исследования	Изучение теоретического материала	
2.		Заполнение бланка готовности к лабораторной работе	
3.		Самоконтроль готовности по вопросам	
4.	Анализ проблемы и актуальности исследования	С какими сложностями(противоречиями) сталкивается исследователь при исследовании теплопродукции живого организма	
5.		Почему важно уметь определять значение теплопродукции живого организма?	
6.	Определение объекта и предмета исследования	Что является объектом исследования?	
7.		Что является предметом исследования	
8.		Сформулируйте гипотезу исследования	
9.	Формулирование целей и задач исследования	Сформулируйте цель исследования	
10.		Сформулируйте задачи исследования	
11.	Определение методики исследования	Какие методы исследования вам знакомы?	
12.		Обоснуйте выбор вами метода исследования	
13.	Планирование эксперимента	Какие приборы и оборудование вам необходимы исследования?	
14.		Объясните, почему при исследовании эффективнее использовать цифровую лабораторию	
15.		Раскройте суть проведения исследования	
16.	Проведение эксперимента исследования		
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			

№п/п	Действие	Операции	Отметка о выполнении
25.	Обработка результатов исследования	Заполните таблицу непосредственных измерений	
26.		Оцените погрешности измерения	
27.	Анализ результатов исследования	Сравните полученные данные с научными(справочными) данными	
28.	Формулирование выводов исследования	Сделайте вывод о возможности и целесообразности изучения явления или процесса	
29.		Сделайте выводы	
30.	Представление результатов исследования	Обсудите результаты вашего исследования с товарищами по группе	
31.		Подготовьте краткое сообщение по результатам вашего исследования	
32.		Представьте ваше сообщение в группе	
33.	Использование ИК-технологий для представления проекта	Представление информации	
34.		Создание структуры презентации	
35.		Содержание и соотношение текстовой и графической информации	
36.		Подготовка заключения.	

Критерии оценивания проектной деятельности учащегося

Критерии оценивания презентации проекта (его защиты и ответы на вопросы):

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательные УУД).
Проявляется в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.д.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор наилучших стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работав целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий ,достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить , продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза макета, объекта, творческого решения.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, проявляющееся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой, использовать

		имеющиеся знания и действия Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирование работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	<p>Работа самостоятельно тщательно спланирована и последовательно реализована, использованы ресурсные возможности для достижения целей, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p>
Коммуникативные действия	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки проектной презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p> <p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>

При этом для образовательных учреждений есть право уточнять, изменять или дополнять данные критерии.

При итоговой оценке проекта (исследования) рекомендуется учитывать ещё и :

- 1) Участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями, взаимная поддержка участников проекта(если их несколько), умение отвечать оппонентам, результаты собственной деятельности;
- 2) Выполнение проекта (исследования): объём освоенной информации; её применение для достижения поставленной цели;
- 3) Также могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования, глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, эстетика оформления проекта.